

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Билингвальный детский сад № 7 комбинированного вида»  
Кировского района г. Казани

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №7»  
Кировского района г. Казани  
А.Н. Биктова  
Приказ № 82-О от 29 августа 2022 г.

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

ВВЕДЕН в действие с 01.09.2022 г.  
Приказ МБДОУ «Детский сад №7»  
№ 82-О от 29 августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

• Составила:  
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №7»  
Мусиной Р.Ш

Казань, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Основной базой рабочей программы являются:

- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Н.В. Нищевой;
- Основная образовательная программа «От рождения до школы» по редакции Н.Е.Вераксы  
Фронтальные занятия проводятся с учетом методических рекомендаций:  
О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет»  
«Говорим правильно в 6-7 лет»

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

### **Цель программы:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой

системы старших дошкольников.

### **Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми, страдающих ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### **Особенности психоречевого развития детей с ОНР**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.

Для данной категории детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя

возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### **Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Распределение занятия по развитию речи распределяются в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН № 2.4.1.3049-13 и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ.

### **Формы и средства организации образовательной деятельности**

#### **Учитель-логопед:**

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

#### **Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

#### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

**Специалист по ФИЗО:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

**Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы.

**Старшая группа (дети от 5 до 6 лет):**

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью;
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

**Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя**

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 1).

Таблица 1.

*Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя*

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>

<p>1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма</p>	<p>1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе</p>
<p>2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков</p>	<p>2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы</p>
<p>3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка</p>	<p>3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы</p>
<p>4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом</p>	
<p>5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи</p>	<p>5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания</p>
<p>6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти</p>	<p>6. Расширение кругозора детей</p>
<p>7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий</p>	<p>7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам</p>

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем	15. Развитие диалогической речи

и овладение диалогической формой общения	детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Нормативный срок освоения программы - два года.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

**Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:**

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

**Ценностно-ориентационная составляющая образованности:**

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;



- вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;
- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

## **Организация обучения и воспитания**

### **детей старшей группы с ОНР**

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию фонетической стороны речи.

Количество занятий:

3 фронтальных занятий в неделю: 1 занятие- по развитию лексико-грамматических категорий. 1 занятие—по обучению грамоте ,1 занятие- по развитию связной речи.